

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Культурно-историческая психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в учебном плане.....	4
3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....	4
4. Семестр.....	4
5. Формируемые компетенции.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной	4
7. Содержание дисциплины.....	5
8. Виды учебной работы.....	6
9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	6
9.1. Основная литература.....	6
9.2. Дополнительная учебная литература.....	6
9.3. Интернет-ресурсы.....	6
10. Форма промежуточной аттестации.....	6
11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....	6
11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....	7
11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен). Критерии оценки.....	10
12. Лист регистрации изменений.....	11

Рабочая программа дисциплины
«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Цель и задачи изучения дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины: Сформировать у магистрантов представление о развитии теоретических представлений о личности в отечественной психологии и познакомить с культурно-историческим подходом в исследовании личности.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотреть основные положения отечественных теорий личности, касающиеся природы человека. 2. Познакомиться с деятельностным подходом в психологии личности. 3. Проанализировать возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.02
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	3/108
Семестр	3
Формируемые компетенции	ОПК-4; Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
<p style="text-align: center;">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</p> <p>Процесс изучения дисциплины «Культурно-историческая психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ОПК-4) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ОПК-4.1. Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p>
<p>ОПК-4.2. Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень</p>	<p>Знать: основы базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания</p> <p>Владеть: навыками проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>

духовно-нравственного развития обучающихся.	
ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися Уметь: анализировать и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Содержание дисциплины	Личность в отечественной психологии. Психологическая структура личности Концепция личности А.Ф. Лазурского, В.Н. Мяснищева. Концепция личности Л.С. Выготского. Концепция личности К.К. Платонова, А.Г. Ковалева, В.С. Мерлина, А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович, С.Л.Рубиштейна, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядова. Методологические предпосылки возникновения культурно-исторической психологии. Жизнь и научная деятельность Л.С. Выготского. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Общее строение деятельности человека. Деятельностный подход в психологии. Основные положения культурно-исторической психологии и их дальнейшее развитие. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (П.Я. Гальперин). Современное состояние культурно-исторической психологии личности. История развития культурно-исторической психологии личности: Самосознание личности. Механизмы, структура и функции самосознания личности. Психология индивидуальности. Возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> 1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2010. – 448с. 2. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям).- М., 2005. – 226 с. 3. Фрумкина Р.М. Культурно-историческая психология Выготского-Лурия // Журнал "Человек" № 3, 1999 г. Стр. 57-69. Режим доступа: http://www.psychology.ru/library/p003.stm	
<p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> 1. Вальсинер Я., Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология №1/2005, С. 37-50 (профессор, декан	

факультета психологии Университета Кларка, г. Ворчестер (штат Массачусетс), jvalsiner@clarku.edu) Режим доступа: <http://psvjournals.ru/kip/2005/n1/Valsiner.shtml>

2. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст//Культурно-историческая психология №1/2005, С. 14-24 (ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО, rectorat@list.ru). Режим доступа: <http://psvjournals.ru/kip/2005/n1/Rubtsov.shtml>

в) Интернет-ресурсы:

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства : учебное пособие. -М.:Пер Сэ, 2008.-428с. - // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6233&search_query

2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012 - 352 с. - // <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

3. Лебедева С.А. Детская психология : учеб. пособие. -Шуя:ШГПУ, 2011.-74с. - // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8215&search_query

4. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012 - 352 с. - : <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Информационные справочные системы

eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века <http://ibooks.ru>

Форма
промежуточной
аттестации

3 семестр - экзамен

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Типовые темы для контрольных работ

1. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.

2. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.

3. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии.

4. Теория деятельности и культурно-историческая психология

5. Сознание как проблема психологии поведения в теории Л.С.Выготского.

6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

7. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже.

8. Память и его развитие в детском возрасте в контексте культурно-исторической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

9. Мышление и его развитие в детском возрасте в контексте культурно-исторической психологии.

10. Социальная ситуация развития и психологические новообразования в культурно-исторической психологии.

Варианты промежуточных контрольных работ

Вариант 1.

1. Мышление и его развитие в детском возрасте в контексте культурно-исторической психологии.

2. Ситуация развития и психологические новообразования в культурно-исторической психологии.

Вариант 2.

1. Культурно-историческая психология о развитии личности.

2. Культура в понимании М. М. Рубинштейна

Вариант 3

1. Культура в теоретических работах Б.Малиновского

2. Проблема взаимодействия личности и культуры в работах А.Ф.Лосева

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов - "хорошо";

50% правильных ответов - "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов - "неудовлетворительно".

1. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

А) волевой характер.

Б) талант.

В) гениальность.

Г) задатки.

Д) способности.

2. Переход внешних действий во внутренние называется:

А) интериоризация.

Б) эстериоризация.

В) социологизация.

Г) биологизация.

Д) продуктивная деятельность.

3. Удовлетворенность результатами своей деятельности – это проявление:

А) интеллектуальных чувств.

Б) эстетических чувств.

В) нравственных чувств.

Г) практических чувств.

Д) эмоции.

4. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

А) филогенез.

Б) онтогенез.

В) эволюция.

Г) акселерация.

Д) эмансипация.

5. Что является первоосновой познавательной деятельности:

А) мышление.

Б) воображение.

В) ощущения.

Г) восприятие.

Д) память.

6. Умение выполнять деятельность качественно и непринужденно называется:

А) талант.

Б) гениальность.

В) способность.

Г) задаток.

Д) воля.

7. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

А) волевым характером.

Б) талантом.

В) гениальностью.

Г) задатками.

Д) способностями.

8. В узком смысле постмодернизм трактуется как образ и стиль жизни, особый духовный настрой, присущий обществам, завершившим стадию модернизации

1. да

2. нет

9. Подход к психике, в котором стандарты поведения и развития определяются согласно наборам принципов, отражающих универсальные закономерности, игнорирующие исторические и индивидуальные контексты, - это

1. системность

2. детерминизм

3. интенциональность

4. универсализм

10. Согласно Г. Тарду, существуют типы "коллективного поведения и деятельности" и на основании этих типов различаются цивилизации

1. нет

2. да

11. Ведущей ценностью в социально-историческом образе жизни культур, ориентированных на достоинство, становится ценность личности

да

нет

12. Сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению, обладающие пластичностью, опосредованностью, произвольностью, осознанностью, - это ___ функции

1. высшие психические

2. локальные психические

3. элементарные психические

4. натуральные психические

13. Концепция психического развития человека, разработанная в 20-30-е годы XX века советским психологом Л.С. Выготским при участии его учеников А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурия, ориентированная на марксистскую философию, - это ___ теория

1. бихевиористская

2. психоаналитическая

3. культурно-историческая

4. биогенетическая

14. Предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, имеющий структуру целого, состоящего из означаемого и означающего, связь между которыми фиксируется обществом и не зависит от «вещества» и формы знака и предмета - это

1. образ

2. значение

3. символ

15. Обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях, - это

1. значение

2. понятие

3. суждение

4. смысл

16. Социологическая теория познания, развитая П. Бергером и Т. Лукманом и разрабатываемая Джердженом, целью которой является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности, - это

1. модель культурных кругов

2. постмодернизм

3.социогенез

17. Переживание, согласно Ф. Е. Василюку, представляет собой деятельность, активный, результативный внутренний процесс, реально преобразующий психологическую ситуацию, преодолевающий страдания

1.нет

2.да

18. Если ребенок учится только тому, что ему нравится, то обучение, по форме, является

1.реактивным

2.спонтанно-реактивным

3.спонтанным

19.Центральное свойство человеческого сознания, направленность сознания, мышления на какой-либо объект, заинтересованность в рассмотрении этого объекта, наличие субъективности, переживания - это

1.интенциональность

2.детерминизм

3.универсализм

4.системность

20. Э. Эванс-Причард, классик британской антропологии, был приверженцем функционального и герменевтического подхода

1.нет

2.да

3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1.Понятие психического развития. Представления Выготского об источниках развития
- 2.Социальная ситуация развития. Возрастное новообразование.
- 3.Сущность и симптоматика возрастного кризиса.
- 4.Взаимосвязь сензитивного периода и зоны ближайшего развития
- 5.Общий генетический закон культурного развития
- 6.Понятие о низших и высших психических функциях
- 7.Стадии развития высших психических функций
- 8.Знак, слово, значение, формирование понятий
- 9.Воля и переживание как единицы анализа личности
- 10.Формирующий эксперимент в школе Выготского
- 11.Исследование Выготского-Сахарова, установление этапов формирования понятий, стадий психического развития
12. Экспериментально-генетический метод в исследованиях учеников Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии и др.
13. Применение методологических принципов культурно-исторической теории в современной психологии и образовании
- 14.Разработка понятий КИТ в работах Л.И.Божович
- 15.Репликация идей Выготского в практике современного возрастно-психологического консультирования
- 16.Интерес к идеям Л.С.Выготского и Ж.Пиаже в современной западной образовательной психологии
17. Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского
- 18.Категория деятельности в психологии: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн
19. Структура деятельности
- 20.Понятие ведущей деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина
- 21.Периодизация возрастного развития Эльконина, в основе которой – смена типов ведущей деятельности
- 22.Типы мышления и виды обобщения
- 23.Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
- 24.Учебные действия, формирование учебной деятельности
- 25.Теория формирования перцептивных действий А.В.Запорожца

26. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
27. Теория развивающего обучения как одна из трех действующих в настоящее время в России государственных образовательных систем
28. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
29. Современная возрастная психология: идеи В.И. Слободчикова
30. Развитие ребенка и взрослого как субъекта учебной деятельности

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		26.06. 2023г., протокол № 8	